
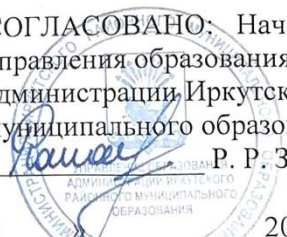


10 7

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная
школа»
(МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»)**

СОГЛАСОВАНО: Начальник
управления образования
администрации Иркутского районного
муниципального образования

Р. Р. Зарипов
«  2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Демакова И.И.
МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»
 И.И. Демакова
«  от 31.03.2025 № 27

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МОУ ИРМО
«Столбовская НОШ»
(протокол от 28.03.2025 № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования средней
«Столбовской начальной общеобразовательной школы»
на 2025-2029гг.

д. Столбова, 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Закон Иркутской области об отдельных вопросах образования в Иркутской области от 25 июня 2014 года N 13/8-ЗС</p> <p>15. Закон Иркутской области от 06.12.2024 № 110-ОЗ "О внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Иркутской области "Об отдельных вопросах образования в Иркутской области"</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры. 5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 6. Создать для участников образовательных отношений

	<p>комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 4. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ. 5. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 6. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Ирина Иннокентьевна, Директор Демакова И.И. МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» Усова Марина Геннадьевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» от 27.03.2025</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 г</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2025г</p>	<p>Первый этап – аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы, через родительские собрания
II этап – реализация (2025-2028 годы)	<p>Второй этап) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Третий этап– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, Управляющего совета, включаются в отчёт по Мониторингу реализации Программы развития.</p>

2. Информационная справка о МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа», МОУ ИРМО «Столбовская НОШ». 2. Дата создания 1959г. 3. ИНН 3827012505. 4. Учредитель Администрация Иркутского районного образования. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00227892. 6. Школа расположена по адресу: 664073, Иркутская обл., Иркутский район, д. Столбова, ул. Центральная, д.2. 7. Контакты: Телефон: 8-914-923-66-04. Электронный адрес: sto-shkola@yandex.ru Сайт: https://sh-stolbovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» реализует уровень начального общего образования. Обучение в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения. На 1 января 2025г. - 65 обучающихся. Обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	К органам управления относятся: - исполнительный орган: Директор Демакова И.И. МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»; - коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В школе реализуются следующие образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021); Используемые образовательные технологии: технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объем – 7 часов в неделю. Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в

	<p>режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых - четвёртых классах – 40 минут. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 4-х классов; во вторую смену – учащиеся 2- х, 3-х классов. Начало учебных занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 13.00. После 2-го и 3-го уроков - перемены по 10 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после первого и второго уроков продолжительностью по 20 минут каждая.</p>									
<p>Сведения о работниках МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»</p>	<p>В штате на начало 2025 года состоит 4 педагогических работника (без учёта находящихся в декретном отпуске и отпуске до 1,5-3-х лет). Высшее образование имеют 4 человека, что составило от общего количества 100%, 50% педагогов (2 чел.) имеют I квалификационную категорию, 50% педагогов (2 чел.) имеют соответствие занимаемой должности. Почетные звания и почетные грамоты РФ имеют 1 педагог (25%). Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации (100%) через прохождение курсовой подготовки, а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате.</p>									
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей:</p> <p>2022 год - 17,38% от общего числа семей;</p> <p>2023 год - 17,48% от общего числа семей;</p> <p>2024 год - 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится Комната досуга от МУК СКК с.Урик , ФОК УРИК Арена.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с сельской библиотекой и Музеем МУК СКК с. Урик школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>									
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Всего классов</p>	<p>Обучающихся</p>	<p>Успеваемость</p>				<p>На «5»</p>	<p>«5»-«4»</p>	<p>качества знаний%</p>	<p>Успеваемости %</p>
	<p>4</p>	<p>65</p>	<p>5</p>	<p>26</p>	<p>56,2</p>	<p>100</p>				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

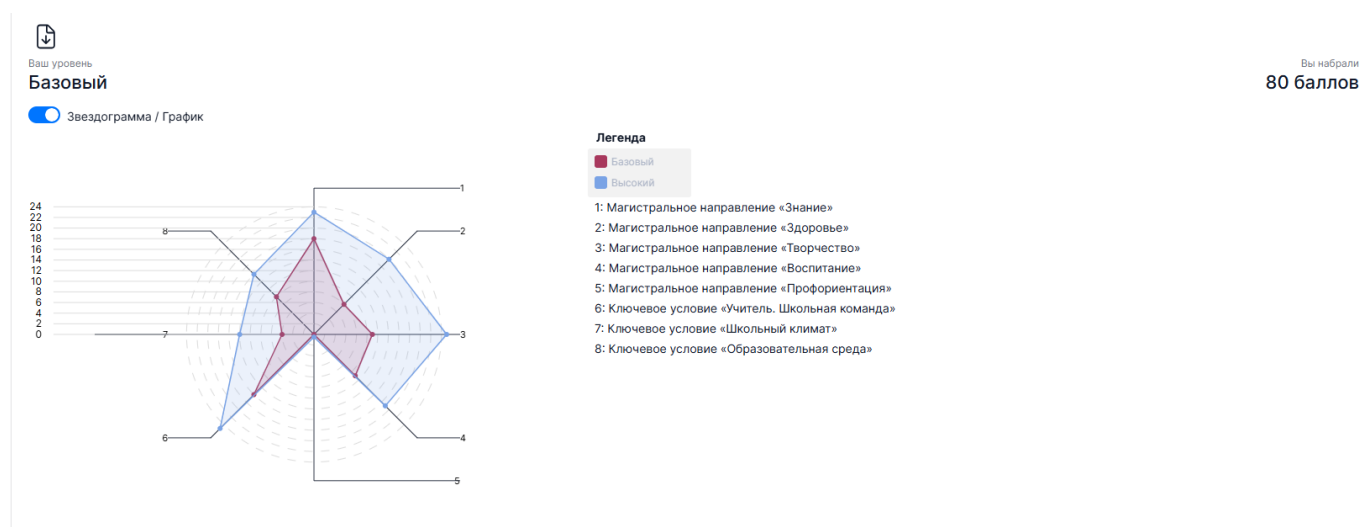
Программа развития на период 2025-2029 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ.

При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Самодиагностика школы проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:



Результаты самооценки школы по системе «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы здоровьесбережения	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями.
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
6	Профилактика травли в образовательной среде	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
7	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации

по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. недостаток кабинетов, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">18 баллов</p> <p>Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 часов в неделю.</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В школе работает методическое объединение. В школе проводятся открытые</p>	<p>20 баллов</p> <p>1. Реализована сетевая форма организации обучения по дополнительным образовательным программам.</p>

		уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Выявлены дефициты. -отсутствие сетевой формы организации обучения; --отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.	
2	Здоровье	8 баллов В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. В 1-4-х классы реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровое питание». Выявлены дефициты: -недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Отсутствие единой программы здоровьесбережения	10 баллов 1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3	Творчество	11 баллов Ученики школы принимают участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр. Выявлены дефициты: - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. -недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям	13 баллов 1. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программ ДОД не менее чем по 3 направленностям
4	Воспитание	11 баллов Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В	13 баллов 1.Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация

		<p>школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет, совет родителей; - педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие советника Директор Демакова И.И.а по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - отсутствие школьной символики. 	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3.Обеспечение разработки и внедрения школьной символики.</p>
5	Профориентация	0	
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическое объединение. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы 	<p>18 баллов</p> <p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Организовать систематическое повышение квалификации учителей</p>
7	Школьный климат	<p>6 баллов</p> <p>В школе проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся), через сетевое взаимодействие.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном расписании ставки 	<p>9 баллов</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики травли в образовательном учреждении;

		учителя-психолога; - не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов.	-профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	9 баллов 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты) Выявлены дефициты: - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	11 баллов 1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
	Итого	80 баллов	94 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–реализация внеурочной деятельности через предметные недели -созданы условия для выполнения ФГОС НОО - все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по	- отсутствие кабинета для проведения внеурочной деятельности - отсутствие сетевой формы организации деятельности; - только 50% педагогов имеют первую категорию	-организация системной подготовки к олимпиадам;	-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

	ФОП по обновленным ФГОС			
Воспитание	<p>Множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>В здании школы есть только 2 кабинета, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских Инициатив.</p> <p>Нет отдельных кабинетов для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий.</p>	<p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</p> <p>- расширение географии экскурсий учащихся.</p>	<p>-непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p> <p>-отсутствие советника по работе с детскими объединениями.</p>
Здоровье	<p>Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Отсутствие учеников, имеющих значки ГТО.</p>	<p>-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p>	<p>-рост хронических заболеваний у детей;</p> <p>-высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни;</p> <p>-нарушение пищевого поведения учащихся.</p>
Творчество	<p>- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях;</p> <p>-развитие</p>	<p>в здании школы есть только 2 кабинета, что не дает возможность</p>	<p>-тесное сотрудничество с МКУК СКК Комната досуга д.Столбова, музей с.Урик, районная</p>	<p>- отсутствие средств для выезда учеников за пределы населенного</p>

	деятельности школьного театра.	создать в отдельном помещении школьный музей	библиотека, находящимися в соседнем населенном пункте. Расширение сетевого взаимодействия.	пункта.
Профориентация		- возраст уч-ся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентац. мероприятиях		
Учитель. Школьная команда	-сплоченный педагогический коллектив;	чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	-перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; -наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	-низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»; -пассивность «молодых» кадров.
Школьный климат	Работает школьный спортивный клуб «Юниор», «Орлята России»,	рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	-включение в план воспитательной работы противобуллинговых мероприятий по работе как с обучающимися, так и с родителями; -совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика.	- выявление обучающихся с ОВЗ; - отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога.
Образовательная среда	-современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в	- интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети

	рамках ЦОС); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	для обучения.	общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг
--	---	---------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание				
Подпрограмма: «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2025-2029.				
Цель: постоянное улучшение качества образования путем создания равных условий для всех учеников и формирования вдохновляющей образовательной среды.				
Задачи:			Планируемые результаты	
1.Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. . Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. . Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.	
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Кадровое, методическое, материально - техническое	- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования. - Увеличение количества обучающихся,	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.

2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).		охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
3.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	
4	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			

Воспитание

Подпрограмма: «Дорога к гармонии: воспитание и развитие». Сроки реализации: 2025-2029.

Цель: создание эффективной системы воспитания, соответствующей современным молодежным тенденциям, законодательству РФ и удовлетворяющей потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи:	Планируемые результаты
1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. 2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 3. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.	1. Формирование и развитие личности: -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины; -ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей; - понимающей и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности; демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны. 		
<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.	Кадровые, информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на начальном уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников
2.	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности			Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования

3.	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4.	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов	Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
Здоровье			
Подпрограмма: "Здоровый образ жизни — модно!" . Сроки реализации: 2025-2029.			
Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.			
Задачи		Планируемые результаты	
<p>Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>		<p>1. Формирование личности: имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.	Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий.
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Научно-методические	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.
	Реализация дополнительных образовательных программ		Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.

	Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания
	Развитие системы подготовки к ГТО	Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО	Мониторинг подготовки к ГТО и результатов

Творчество

Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2025-2029.

Цель: создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

Задачи	Планируемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность. 	<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

		<p>обустройство собственного быта.</p> <p>2. Развитие новых творческих объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, через социальное партнерство.</p> <p>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>		
<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение	Информационные, научно-методические	Создание базы учащихся, с учетом их талантов	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2.	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Кадровые	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	
3.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования		Увеличение количества дополнительных образовательных программа творческой направленности.	
Профориентация				
Подпрограмма: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2025-2029.				
Цель: организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.				
Задачи			Планируемые результаты	

1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.		1. Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. 3. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности		
<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Кадровые, информационные	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2.	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинки профессий»			
3.	Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.			
Учитель. Школьные команды				
Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2025-2029.				
Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.			<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные планы развития педагогов - Программа сопровождения педагогических кадров - Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. <p>Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов.</p> <p>Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.</p>	

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. 1. Проектно-исследовательская деятельность. 2. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Кадровое, научно-методическое	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе	Мониторинг
2.	Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня		Количество участников конкурсов растет на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.	Карта активности педагогов, мониторинг
3.	Развитие системы наставничества.		Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	Мониторинг

Школьный климат

Подпрограмма: «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2025-20298.

Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи	Планируемые результаты
1. Организация эффективной работы классных руководителей, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	---

1.	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации классных руководителей. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса
2.	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации	Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
3.	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы

Образовательная среда

Подпрограмма: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2025-2029.

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

Задачи		Планируемые результаты		
<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		<p>1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за</i>

				<i>реализацией</i>
1.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	Анализ работоспособности модели.
2.	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3.	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими культурными, спортивными и образовательными заведениями.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
----------------------	--

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 6, из них в учебном процессе используются 3, Интерактивная доска – 1 Проектор -3 Экран- 2 Комплекты робототехники – 3 Микроскоп -1 Документ-камера -1 МФУ -4 Конструктор металлический - 10	Спортивный зал - 1 Интерактивная доска – 1 Колонки акустические -1	Бюджет, субвенция

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	3-5 лет – 2 человека от 5 до 25 лет – 2 человека 26-40 – 1 чел	Педагог английского языка	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 5 учителей (100%).		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 2 педагогических работника (40%) из них: 2 учителей (40%) – с первой категорией	100% имеющих квалификационную категорию	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Иркутского района, Иркутской области	Полное финансирование	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2025		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Директор.	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Февраль 2025		Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Директор .	Директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	март 2025		Утвержденная Программа развития, приказ.		Директор	Директор.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа – территория качества»						

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года, 62% Повышение предметной компетентности обучающихся.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 100% педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК).	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый образ жизни- модно»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Единая программа здоровьесбережения, включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» 2026г – 2% 2027г – 3% 2028г – 4%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор

			2029г - 5%		
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях 2026г – 2% 2027г – 3% 2028г – 4% 2029г - 5%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2026г – 12% 2027г – 13% 2028г – 14% 2029г - 15% Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,)	В течение всего периода		Программа школьного театра.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Дорога к гармонии: воспитание и развитие»					

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Усиление работы волонтерского движения	2025-2026г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении. 2026г – 25% 2027г – 30% 2028г – 40% 2029г - 50%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		100% педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
4. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»					
Реализация программы внеурочной деятельности, направленной на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающиеся посещающих занятия по программе внеурочной деятельности, направленных на раннюю профориентацию. 2026г – 50% 2027г – 60% 2028г – 70% 2029г - 80%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор

Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 2026г – 25% 2027г – 50% 2028г – 75% 2029г - 100%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Доля наставников и молодых педагогов. 2026г – 25% 2029г - 50%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 2026г – 50% 2029г - 100% Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 2026г – 50% 2029г - 100%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»					

Реализация деятельности классных руководителей в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе).</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.</p> <p>2026г – 50%</p> <p>2029г - 100%</p>	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		<p>Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.</p> <p>Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь.</p> <p>2026г – 25%</p> <p>2027г – 30%</p> <p>2028г – 40%</p> <p>2029г - 50%</p> <p>Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).</p> <p>2026г – 50%</p> <p>2029г - 75%</p>	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор

Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		<p>Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций.</p> <p>Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.</p> <p>2026г – 50%</p> <p>2027г – 40%</p> <p>2028г – 30%</p> <p>2029г - 20%</p>	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор
6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»					
Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025		<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум».</p> <p>100% Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>2026г – 50%</p> <p>2029г - 100%</p> <p>100% Доля родителей, использующих «Сферум».</p> <p>2026г – 50%</p> <p>2029г - 100%</p> <p>100% обучающихся, использующих «Сферум» в</p>	Секретарь по учебной части	Директор

			образовательной деятельности. 2026г – 50% 2029г - 100%		
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Секретарь по учебной части	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС. 2026г – 50% 2029г - 100%	Руководитель МО учителей нач.классов,	Директор